

認定こども園 たかさきこども園 令和6年度 全体的な計画①

教育及び保育方針			
○ごあいさつのできるこども	○温かい家庭的雰囲気の中で、祖先をはじめ、すべての恩に感謝の念を持った、心豊かな子どもに成長する教育及び保育をします。		
○おやくそくがまもれるこども	○基本的な生活習慣を身に付け、それぞれの子どもの成長にあった音楽、絵画造形、遊戯等の活動や、バランスの取れた給食を通じて、子どもたちの生きるための基礎となる心構え・意欲・態度が身に付くよう、健全な心身の成長・発達を指導・援助します。		
○けんこうであるこども	【ねらい】 1. 自己を超えたものの存在に気づき、自然への感謝と生かされる喜びを知る。 2. 風土を大切に保育実践を通じて、地域固有の祭りや行事、風習、祈りの姿を体験的に知る。		
神社保育	【方法】 1. 日々の保育活動に神様に感謝する時と場を持つ。 2. 神道の行事を体験する。 3. 神道の視点をもって構成された人的・物的保育環境に自発的にかかわることにより、地域の自然と文化に親しむ。		
育みたい資質・能力	ア. 豊かな体験を通じて、感じたり、気付いたり、分かったり、できるようになったりする「知識及び技能の習得」 イ. 気付いたことや、できるようになったことなどを使い、考えたり工夫したり、表現したりする「思考力、判断力、表現力等の基礎」 ウ. 心情、意欲、態度が育つ中で、よりよい生活を営もうとする「学びに向かう力、人間性等」		
幼児期の終わりまでに育ってほしい姿	ア. 健康な心と体 イ. 自立心 ウ. 協調性 エ. 道徳性と規範意識の芽生え オ. 社会生活との関わり カ. 思考力の芽生え キ. 自然との関わり・生命尊重 ク. 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ケ. ことばによる伝え合い コ. 豊かな感性表現		
教育及び保育目標	【健康】1. 健康、安全で幸福な生活のために必要な基本的な生活習慣を養い、身体諸機能の調和的発達を図ること。 【人間関係】2. 集団生活を通じて、喜んでこれに参加する態度を養うとともに家族や身近な人への信頼関係を深め、自主、自律及び協同の精神並びに規範意識の芽生えを養うこと。 【環境】3. 身近な社会生活、生命及び自然に対する興味を養い、それらに対する正しい理解と態度及び思考力の芽生えを養うこと。 【言葉】4. 日常の会話や絵本、童話などに親しむことを通じて、言葉の使い方を正しく導くとともに、相手の話を理解しようとする態度を養うこと。 【表現】5. 音楽、身体による表現、造形等に親しむことを通じて、豊かな表現力の芽生えを養うこと。 【養護】6. 快適な生活習慣の実現及び子どもと保育教諭等その他の職員との信頼関係の構築を通じて、心身の健康の確保及び増進を図ること。		
異年齢交流	【健康】1. 健康、安全な生活に必要な習慣に気づき、自分で試みようとする気持ちが育つ。 【人間関係】2. 周囲の園児等への興味・関心が高まり、関わりをもとめようとする。 【環境】3. 身近な環境に自分から関わり、発見を楽しんだり、考えたりし、それを生活に取り入れようとする。 【言葉】4. 人の言葉や話などを聞き、自分でも思ったことを伝えようとする。 【表現】5. 生活や遊びの様々な体験を通して、イメージや感性が豊かになる。 【養護】6. 安心できる関係の下で、身近な人と共に過ごす喜びを感じる。		
異年齢交流	【健康】1. 食事や午睡、遊びと休息など、幼保連携型認定こども園における生活のリズムが形成される。 【人間関係】2. 保育教諭等の仲立ちにより、他の園児との関わり方を少しずつ身につける。 【環境】3. 身近な物や玩具に興味をもって関わり、自分なりに比べたり、関連付けしながら考えたり、試したりして工夫して遊ぶ。 【言葉】4. 保育教諭等を仲立ちとして、生活や遊びの中で友達との言葉のやり取りを楽しむ。 【表現】5. 保育教諭等からの話や、生活や遊びの中での出来事を通して、イメージを豊かにする。 【養護】6. 園児からの働きかけを踏まえた、応答的な触れ合いや言葉掛けによって、欲求が満たされ、安定感をもって過ごす。		
小学校教育との接続に当たっての留意事項	①小学校以降の生活の基盤の育成 幼保連携認定こども園においては、その教育及び保育が小学校以降の生活や学習の基盤の育成につながることに配慮し、乳幼児期にふさわしい生活を通して、創造的な思考や主体的な生活態度などの基盤を培うようにするものとする。 ②小学校教育との接続 幼保連携型認定こども園の教育及び保育において育まれた資質・能力を踏まえ、小学校教育が円滑に行われるよう、小学校の教師との意見交換や合同の研究の機会などを設け、「幼少期の終わりまでに育ってほしい姿」を共有するなど連携を図り、幼保連携認定こども園における教育及び保育と小学校との円滑な接続を図るよう努めるものとする。		
望ましい体験			
第1学期	第2学期	第3学期	第4学期
<p>4月</p> <ul style="list-style-type: none"> ○新しいお友達、保育教諭、保育室と出会う ○春の植物（桜、チューリップなど）や虫にふれる ○清明（春の自然にふれ、お花見を楽しむ） ○穀雨（農作物の種をまく） ○新しいお部屋での生活の仕方や流れを知る ○季節の歌を歌う ○好きな玩具や遊びを見つけ安心して過ごす <p>5月</p> <ul style="list-style-type: none"> ○こいのぼりを見たり、制作を楽しむ ○こどもの日について知り成長を喜ぶ ○園生活にも慣れてきて生活のリズムが整ってくる ○母の日について知り、「ありがとう」の気持ちを表現しプレゼント制作をする ○立夏（新緑の美しさや木々の変化に気づく） ○小満（暖かくなり、草木が成長してきた事に気づく） ○気温の変化に合わせて衣服の調節の仕方を知る ○グラウンドに行く際、交通ルールを知る ○種をまいた農作物に水をやり、成長を感じる <p>保健計画</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康状態や発達状況の把握 感染症やその他の疾病発生予防及び食中毒対策の実施 衛生に関する保育環境を整える SIDS（乳幼児突然死症候群）対策の実施 新入社員健康診断（職員のみ） 微小粒子状物質PM2.5の発生時の留意事項 身体測定 熱中症対策の実施 光化学スモッグ発生時の留意事項 学校医による健康診断と歯科検診 冷房使用時の留意事項 プール・水遊び時の水質汚染防止 児童票及びおたより紙の整理 新型コロナウイルス対策の実施 アレルギー・離乳食計画 離乳食対応の確認 アレルギー対応の確認 	<p>6月</p> <ul style="list-style-type: none"> ○歯科検診を受け、歯の大切さ歯磨きの正しい仕方を身につける。 ○健康診断を受ける ○芒種（稲等の穀物の種をまく時期を知る） ○夏至（1年で最も昼が長い日である事を知る） ○梅雨期の雨の降る様子やあじさい、かえる等を見たり、図鑑で調べたりする ○雨の日のお部屋での生活の仕方を知る ○お遊戯会の練習に参加し劇やリズム遊びを楽しむ。 ○七夕飾りを作ったり、星空を表現したりしながら作品展の制作を楽しむ ○七夕の由来を知り、みんなで飾りを笹に飾ったり、願い事を考えたりする ○お遊戯会ではたくさんの人の前でびびり表現する ○小暑（気温の変化に気づき、汗をふいたり、夏の生活の仕方を知る） ○プールや水遊びで夏ならではの遊びを楽しむ ○プールでは、水の怖さを知り、安全に遊ぶ ○水遊びでは、砂場を使って、ダイナミックに泥あそびを楽しむ ○せみの鳴き声や、せみやせみの抜け殻を探す ○大暑（夏の暑さが本格的になるため、水分補給や休息の大切さを知る） ○種をまいた農作物が実や花をつけはじめるのを見たり、絵で表現したりする <p>7月</p> <ul style="list-style-type: none"> ○あさがおやひまわりの花等の草木の変化を知る ○立秋（少しずつ涼しくなってきた、せみの鳴き声が少なくなり、トンボが飛び始めた事に気づく） ○墓参り休みでは、お墓参りに行き、祖先について聞く ○異年齢児と過ごす時間を多く取り、プール・水遊びを一緒に楽しむ <p>8月</p> <ul style="list-style-type: none"> ○あさがおやひまわりの花等の草木の変化を知る ○立秋（少しずつ涼しくなってきた、せみの鳴き声が少なくなり、トンボが飛び始めた事に気づく） ○墓参り休みでは、お墓参りに行き、祖先について聞く ○異年齢児と過ごす時間を多く取り、プール・水遊びを一緒に楽しむ <p>食育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 幼保連携型認定こども園における食育は、健康な生活の基本としての食を営む力の育成に向け、その基礎を培うことを目標とする。 2. 園児が生活と遊びの中で、意欲をもって食に関わる体験を積み重ね、食べることを楽しみ、食事をめいめい食う園児に成長していくことを期待するものであること。 3. 乳幼児期にふさわしい食生活が展開され、適切な援助が行われるよう、教育及び保育の内容ならびに子育ての支援等に関する全体的な計画に基づき、食事の提供を含む食育の計画を作成し、指導計画に位置付けるとともに、その評価及び改善に努めること。 	<p>9月</p> <ul style="list-style-type: none"> ○プール最終日には、みんなでプール掃除をして、きれいにする。 ○白露（夏とは違った雲の変化等に気づき、秋の気配を感じる） ○敬老の日を通して、祖父母へのハガキを制作したり、感謝の気持ちを伝える ○台風や地震・津波の怖さを知り、安全に避難できるように訓練に参加する ○秋分の日（昼夜の長さがほぼ同じになる事を知る） ○あさがおやひまわりの種取りをする ○秋の虫の音に気づき、探してみる <p>10月</p> <ul style="list-style-type: none"> ○運動会の練習を通して、リズムに合わせて身体を動かす事を楽しむ ○かけっこでは、勝った喜びや負けた悔しさ等いろいろな感情を体験する ○運動会当日は、楽しく元気に参加する ○寒露（朝晩と涼しくなり、気温の変化に気づく） ○霜降（早朝に霜が降り始める事を知る） ○木々の色の移り変わりや柿の色の色の変化に気づく ○グラウンドでどんぐりを探す ○気温の変化に合わせて衣服の調節をする ○落ち葉を使って遊ぶ ○立冬（夕方、暗くなるのが少しずつ早くなっていくことに気づく） ○小雪（山に初雪が降り、冬が近づいている事を知る） ○遠足を通して、マナーや公共施設での過ごし方を知る ○柿の葉かきや干し柿が出来る様子を知る ○どんぐりや落ち葉等を使って制作をする ○チューリップの球根を植える ○みのむし等、虫の生活を知る <p>11月</p> <ul style="list-style-type: none"> ○元気に身体を動かす事で、身体の中から温かくなる事を知る ○来年の干支を知り、年賀状制作をする ○大雪（気温が低くなり、吐く息が白くなった事など季節の変化に気づく） ○冬至（1年で最も夜が長い事を知る、南瓜やゆず湯など無病息災を願う風習を知る） ○大掃除をしたり、お正月を迎える準備をする ○インフルエンザ予防の為、手洗い・うがいを丁寧にする <p>12月</p> <ul style="list-style-type: none"> ○元気に身体を動かす事で、身体の中から温かくなる事を知る ○来年の干支を知り、年賀状制作をする ○大雪（気温が低くなり、吐く息が白くなった事など季節の変化に気づく） ○冬至（1年で最も夜が長い事を知る、南瓜やゆず湯など無病息災を願う風習を知る） ○大掃除をしたり、お正月を迎える準備をする ○インフルエンザ予防の為、手洗い・うがいを丁寧にする 	<p>1月</p> <ul style="list-style-type: none"> ○お正月の挨拶をし、新年を元気に迎えられた事を喜ぶ ○お正月に初詣に行ったり、家で体験した事を絵で表現する ○書き初めの風習について知り、文字や絵をかいてみる（文字展） ○成人の日について知り、大人になる事への憧れの気持ちをもつ ○大雪（雪が降る様子を見たり、風の冷たさを感じる） ○雪が積もった日には、雪遊びを楽しむ ○お正月遊びを楽しむ <p>2月</p> <ul style="list-style-type: none"> ○節分について知り、豆や豆箱等の制作をする ○豆まき行事に参加し、心の中の鬼を退治する ○作品展の制作では、友達と協力して作品を作り、できた喜びを感じる ○立春（少しずつ春が近づいている事を知る） ○雨水（降り積もった雪が溶けだす事を知る） ○健康診断を受ける <p>3月</p> <ul style="list-style-type: none"> ○啓蟄（虫が土から出てくる様子を探したり、虫探しをする） ○春分の日（昼と夜が同じ長さの日である事を知る） ○だんだんと日が長くなり、暖かくなった事を感じる ○チューリップや桜の芽が出てきたことに気づく ○卒園式を通して、お友達やお父さんお母さんをお祝いする気持ちをもつ。また、お別れを悲しむ ○保育室を移動し新しいお部屋、先生に出会う 1つ大きいクラスになる事を喜ぶ ○異年齢児と過ごす時間を多く取り、一緒に過ごす楽しさを感じる <p>学校医</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定期健康診断（年2回） 2. 内定児、プール入水前、感染症発生時健康診断 3. 保健衛生の普及及び予防並びに健康相談 4. 保健管理に関する必要な助言と指導 5. その他衛生に関すること <p>学校歯科医</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定期口腔健康診断（年2回） 2. 口腔衛生の普及及び予防並びに口腔健康診断 3. 口腔に関する救急処置 4. 保健管理に関する必要な助言と指導 5. その他衛生に関すること <p>学校薬剤師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲料水及び水泳プールの水質及び排水の状況の検査 2. 給食用の施設の衛生状態並びに浄化消毒等の設備の機能の検査 3. 保育室等の採光及び照明の検査 4. 園児への手洗い指導 5. その他衛生に関すること